Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2025-2026

Indirizzo Liceo Classico

Classe 5 ***Sez.*** C_2

Disciplina *FILOSOFIA* ***Monte ore annuo*** *99*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.*	1) ESSERE PIENAMENTE CONSAPEVOLE DEL SIGNIFICATO DELLA RIFLESSIONE FILOSOFICA COME MODALITA' FONDAMENTALE DELLA RAGIONE UMANA 2) ACQUISIRE UNA CONOSCENZA IL PIU' POSSIBILE ORGANICA DEI PUNTI NODALI DELLO SVILUPPO STORICO DEL PENSIERO OCCIDENTALE 3) CONTESTUALIZZARE GLI AUTORI, I TEMI E LE QUESTIONI FILOSOFICHE, COGLIENDONE I LEGAMI STORICO-CULTURALI 4) POSSEDERE RIFLESSIONE PERSONALE, GIUDIZIO CRITICO, ATTITUDINE ALL'APPROFONDIMENTO E ALLA DISCUSSIONE RAZIONALE, CAPACITA' DI ARGOMENTARE UNA TESI, ANCHE IN FORMA SCRITTA 5) INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- *Unità di Apprendimento*

Titolo	**Tempi**	**Competenza di riferimento**	**Obiettivi minimi**
1. L'hegelismo e le successive critiche: Schopenhauer e Kierkegaard	SETTEMBRE-OTTOBRE	Consapevolezza e padronanza del lessico e delle categorie essenziali della filosofia, anche nella costruzione di strutture concettuali complesse in modo da padroneggiare le tecniche del pensiero.	USARE IN MODO CORRETTO ED APPROPRIATO IL LESSICO E LE CATEGORIE INTERPRETATIVE PROPRIE DELLA DISCIPLINA
2. Dallo Spirito	NOVEMBRE-	Sviluppo della	ESSERE IN GRADO DI

all'uomo concreto: Fuerbach e Marx	DICEMBRE	capacità di organizzare un pensiero autonomo della riflessione personale, dell'attitudine all'approfondimento e alla capacità di giudizio critico.	COLLOCARE OGNI EVENTO O TEMATICA NELLA GIUSTA SUCCESSIONE CRONOLOGICA RIELABORARE ED ESPORRE I TEMI TRATTATI IN MODO ARTICOLATO ED ATTENTO ALLE LORO RELAZIONI, COGLIENDONE GLI ELEMENTI DI AFFINITA'-CONTINUITA' E DIVERSITA'-DISCONTINUITA', ORIENTANDOSI SUI CONCETTI RELATIVI ALLE ISTITUZIONI STATALI, AI SISTEMI POLITICI E AI TIPI DI SOCIETA'
3. Filosofia, scienza e progresso: il Positivismo	GENNAIO	Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.	ESSERE CONSAPEVOLI DELLA STORIA COME DIMENSIONE SIGNIFICATIVA PER COMPRENDERE, ATTRAVERSO LA DISCUSSIONE CRITICA E IL CONFRONTO TRA UNA VARIETA' DI PROSPETTIVE E INTERPRETAZIONI, LE RADICI DELPRESENTE
4. La reazione al Positivismo: da Bergson a Weber	FEBBRAIO	Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico.	INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI
5. La crisi delle certezze: da Nietzsche a Freud	MARZO	Conoscenza più completa e diversificata della realtà attraverso la lettura e l'analisi delle	POSSEDERE GLI ELEMENTI MINIMI CHE PERMETTANO DI COMPRENDERE L'EPOCA

		opere filosofiche che mirano a strutturare originali e personali percorsi interpretativi.	STUDIATA E COLLOCARE I FONDAMENTALI NUCLEI MINIMI DELLA LINEA DEL TEMPO.
6. Filosofia e politica - Hannah Arendt e le origini del totalitarismo -Simone Weil e le riflessioni sul potere	APRILE	Promozione della competenza e dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca.	USARE IN MODO CORRETTO ED APPROPRIATO IL LESSICO E LE CATEGORIE INTERPRETATIVE PROPRIE DELLA DISCIPLINA
7. Essere, linguaggio e interpretazione Heidegger. H. Jonas.	MAGGIO GIUGNO	Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.	POSSEDERE GLI ELEMENTI MINIMI CHE PERMETTANO DI COMPRENDERE L'EPOCA STUDIATA E COLLOCARE I FONDAMENTALI NUCLEI MINIMI DELLA LINEA DEL TEMPO.

- ***Nodi interdisciplinari***

Titolo	
Zoon politikòn	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: *capacità di riflettere e analizzare le forme di partecipazione e organizzazione politica nel corso della storia e di comprendere come queste abbiano plasmato la cultura e la società.*	Il nodo esplora la natura politica dell'uomo, non più solo in senso aristotelico, ma come entità plasmata e in conflitto con le strutture del potere moderno e contemporaneo. Si analizza la crisi del soggetto politico nella società di massa e la ricerca di una nuova forma di partecipazione e comunità, riflettendo sul ruolo dell'individuo e dei movimenti sociali.
Riferimento in chiave europea	Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza.

Titolo	
L'Identità	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Questo nodo si focalizza sulla crisi dell'identità moderna, scossa dai contributi filosofici e scientifici dell'Ottocento e del Novecento. Si esamina la frantumazione dell'Io (Nietzsche, Freud) e la complessa ricerca di un'identità in un mondo privo di certezze. Il percorso riflette sulla costruzione dell'identità personale e collettiva in un contesto globalizzato.
Riferimento in chiave europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, che permette di gestire se stessi e il proprio apprendimento, riflettere e autoregolamentarsi, instaurando relazioni positive con gli altri.

Titolo	
Le nuove frontiere della conoscenza	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Saper individuare i problemi particolarmente significativi che caratterizzano la realtà contemporanea e saperli interpretare in chiave storica e complessa.	Il nodo si concentra sulle sfide epistemologiche e sulle nuove forme di conoscenza che emergono dal progresso tecnologico e scientifico. Si esplora il rapporto tra la conoscenza umana e quella artificiale, analizzando le implicazioni etiche e sociali dell'Intelligenza Artificiale e il suo impatto sulla società contemporanea.
Riferimento in chiave europea	Competenza digitale, che include l'uso sicuro, critico e creativo delle tecnologie digitali per l'apprendimento, il lavoro e la comunicazione, e la gestione dei dati e la sicurezza informatica.